



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра теорії функцій та методики навчання математики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Математика)
Освітня програма	Середня освіта. Математика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Падалко Ніна Йосипівна, кандидат педагогічних наук, доцент
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: padalko.nina@vnu.edu.ua Телефон: 0632137797
Семестр, курс	3 семестр, 2 курс
Обсяг освітнього компонента	Загальний обсяг: 3 кредитів / 90 годин. Консультації – 6 год., самостійна робота – 84 год.
Форма контролю	Залік
Час занять	Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація	Психолого-педагогічна практика є обов'язковою складовою навчального плану першого (бакалаврського) рівня галузі знань «Освіта/Педагогіка» та проводиться без відриву від навчання.
Предреквізити	Інформатика, вікова фізіологія з основами гігієни, психологія, педагогіка.
Постреквізити	Застосування результатів навчання – методологія та філософія математики (рівень магістра), педагогічна практика, асистентська практика (рівень магістра).
Мета вивчення освітнього компонента	Метою проходження психолого-педагогічної практики є удосконалення та закріплення теоретичних знань з циклу гуманітарної, професійної та практичної підготовки; надбання навичок практичної роботи в процесі організації психолого-педагогічного дослідження, ознайомлення з технологією проведення виховних заходів та профілактичної роботи серед молоді. Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми у процесі навчання та при здійсненні педагогічної діяльності, що передбачає використання інноваційних підходів, які характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в базовій середній школі. ЗК-1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність). ЗК-2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність). ЗК-3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність). ЗК-4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування

	людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність). ЗК-5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність). ЗК-6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-10. Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання з галузей математичних, природничих, соціально-гуманітарних та економічних наук. ЗК-11. Здатність використовувати стандартні прийоми та методи математичних досліджень, проявляти творчий підхід, ініціативу. ЗК-12. Здатність застосовувати професійні математичні знання й уміння на практиці. ЗК-13. Здатність постійно самовдосконалюватися та наслідувати зразки відданого служіння Україні, моральної стійкості, визначеної громадянської позиції видатних математиків та педагогів Волині. СК-10. Здатність проводити навчальні та позакласні заняття з математики (за різними навчальними програмами), застосовувати системний підхід до вирішення навчально-викладацьких та психолого-педагогічних проблем у загальноосвітніх навчальних закладах. СК-11. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. СК-12. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. СК-13. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) ресурси. СК-14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. СК-15. Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. СК-16. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу. СК-17. Здатність організовувати процес навчання, виховання і розвитку учнів.
Результати навчання	Проходження психолого-педагогічної практики сприяє тому, що здобувачі будуть: ПРН-2. Розуміти правові, етичні та психологічні аспекти професійної діяльності, бути патріотом України, мати прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя. ПРН-23. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання. ПРН-24. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПРН-25. Знати зміст і особливості технологій і методик особистісно зорієнтованого, компетентнісного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. ПРН-27. Знати основні правила безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни та вміти організовувати освітнє середовище з урахуванням цих правил. Проводити популяризацію здорового способу життя.

Етапи практики

1. Підготовчий.

Затвердження керівників практики від університету та закладу загальної середньої освіти.

Проведення настановної конференції.

Ознайомлення з програмою практики, її метою та основними завданнями

Складання і затвердження плану роботи студента- практиканта

2. Ознайомлювальний

Зустріч з адміністрацією закладу загальної середньої освіти та керівником (організатором) практики на базі практики.

Ознайомлення з планом роботи закладу загальної середньої освіти.

Зустріч з класними керівниками, та шкільним психологом, де буде проходити практика, та ознайомлення з планом роботи класного керівника.

Знайомство і встановлення контакту з дітьми закріпленого класу.

Вибір дитини для психолого-педагогічного аналізу, методик дослідження її особистісних характеристик.

3. Основний

Відвідування уроків. Спостереження за поведінкою окремих учнів та класу в цілому.

Відвідування та проведення виховного заходу (виховної години).

Збір інформації про досліджувану дитину (біографія, сімейні обставини, особливості перебування у класному колективі, позашкільні інтереси, особливості спілкування) шляхом вивчення документації, співбесіди з нею, спостереження за її поведінкою під час проведення занять, її психодіагностика.

Психолого-педагогічний аналіз і обговорення занять, проведених керівником від бази практики.

Ведення щоденника психолого-педагогічних спостережень.

Виконання індивідуальних завдань.

4. Підсумковий

Оформлення документації та звіту про проходження практики.

Участь у підсумковій конференції.

Види (форми) індивідуальних завдань

- знайомство з закладом загальної середньої освіти;
- аналіз розкладу уроків одного класу;
- виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора позакласної роботи;
- оформлення щоденника психолого-педагогічних спостережень;
- відвідування уроків з різних предметів;
- відвідування та проведення виховних заходів (виховна година, екскурсії тощо);
- проведення виховного заходу та його аналіз;
- аналіз уроку (із спеціальності студента-практиканта);
- спостереження за поведінкою одного учня та складання його психолого-педагогічної характеристики;
- оформлення результатів спостереження за класом у формі психолого-педагогічної характеристики;
- аналіз шкільного сайту як обличчя школи;
- самоаналіз результатів психолого-педагогічної практики.

Оцінювання результатів практики

Зміст роботи, яку оцінюють /Кількість балів

1. Теоретична підготовка (знання педагогіки та психології) /10

2. Психолого-педагогічна майстерність (педагогічний такт; комунікабельність; емпатія тощо) /10

3. Особистісні характеристики студента (дисциплінованість під час проходження практики, ініціативність, самостійність, професійна спрямованість відповідальність, інноваційність тощо) /15

4. Оцінювання звітної документації /55

- психолого-педагогічна характеристика учня /10;
- психолого-педагогічна характеристика класу /10;

- аналіз розкладу уроків /10;
 - характеристика сайту школи /5;
 - звіт про виконання завдань шкільного психолога, класного керівника або педагога-організатора /10;
 - щоденник психолого-педагогічних спостережень /10
5. Захист практики (за несвоєчасну подачу звітної документації віднімається 5 балів) /10
- Сума /100

Переведення оцінки в шкалу ECTS та національну шкалу здійснюється за схемою:

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка
	для заліку
90 – 100	Зараховано
82 – 89	
75 - 81	
67 -74	
60 - 66	
1 – 59	Незараховано

Політика викладача щодо студента

Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загально-прийнятих моральних принципів, правил поведінки; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Недопустимі попуски та запізнення плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку

Політика щодо академічної доброчесності

Дотримання принципів академічної доброчесності здобувачами освіти є обов'язковою вимогою і передбачає: самостійне виконання навчальних завдань; надання достовірної інформації про результати власної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «Кодексі академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки» (посилання: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Kodeks-akademichnoyidobrochesnosti.pdf>).

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Прозвітуватися про виконання завдань можна у встановлені викладачем терміни під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу. Кінцевий термін ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Рекомендована література

Методичне забезпечення

1. Падалко Н. Й., Швай О. Л., Кравчук О. М. Організація та проведення педагогічної практики студентів факультету інформаційних технологій і математики : навчально-методичний посібник. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2022. 122 с.

Основна література

1. Положення про проведення практики студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки» від 28.08.2020 р. URL: <https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>

2. Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Психолого-педагогічна практика: практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам. Умань, 2008. 179 с.
3. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. Вид. 3-тє, виправ. Суми: Університетська книга, 2010. 352 с.
4. Про повну загальну середню освіту. Закон України // Відомості Верховної Ради (ВВР), 2020, № 31, с.226
5. Методика викладання в школі. Теорія та практика: навч. посіб / за ред. Петкова С.В., Коломойця С. Д. К.: Вид.-во КНТ, 2021. 216 с.
6. Бевз Г. П. Моя методика математики: навч. посіб. К.: Навчальна книга - Богдан, 2021. 584 с.

Додаткова література

1. Грохольська А.В., Яценко С.С. Методика навчання математики в старшій та вищій школах: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. спец. пед. ун-тів. К: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2011. 156 с.
2. Організація навчання математики у старшій профільній школі: монографія / за ред. Н.А. Тарасенкової. Черкаси: Видавець ФОП Гордієнко, 2017. 216 с.
3. Моторіна В.Г. Технологія підготовки вчителя математики до уроку: навч. посіб. для студ. фіз.-мат. ф-тів пед. навч. закл. Харків: Вид-во Іванченка І.С., 2012. 318 с.
4. Павелко В.В. Методика викладання математики. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 222 с.
5. Істер О.С. Математика: комплексна підготовка до зовнішнього незалежного оцінювання. 2-ге вид. випр. Київ: Генеза, 2020. 400 с.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми



Швай О.Л.

Затверджено на засіданні кафедри теорії функцій та методики навчання математики
протокол № 5 від 26 жовтня 2022 р.

Завідувач кафедри




Гембарська С.Б.